

<p>Рассмотрено Руководитель МО МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина-Центр образования» Советского района г.Казани <i>Р.Ф. Абдуллина</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» августа 2021г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина- Центр образования» Советского района г.Казани <i>А.А. Рагузина</i> / «<u>25</u>» августа 2021г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина- Центр образования» Советского района г.Казани <i>Т.В.Петрова</i> / Приказ № от «<u>25</u>» августа 2021г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу « Я-исследователь»
направление «Социальное»
2 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Залялетдинова Елена Маратовна

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08. 2021г.

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Тренинг исследовательских способностей	- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и	Учащийся научится: - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения,	У учащегося будут сформированы: - положительное отношение к исследовательской деятельности;
Тренинг исследовательских способностей	дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;	стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию;	- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
Самостоятельная исследовательская практика	- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;	- договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях;	- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
Самостоятельная исследовательская практика	- использовать устной и письменной формах;	- задавать вопросы по существу;	- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
Мониторинг исследовательской деятельности	- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;	- использовать речь для регуляции своего действия;	- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
	- владеть основами смыслового чтения текста;	- работать в паре, группе;	Учащийся получит возможность для формирования:
	- анализировать объекты, выделять главное;	- контролировать действия партнера;	- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов
	- осуществлять синтез (целое из частей);	- владеть монологической и диалогической формами речи. Учащийся получит возможность	

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. <p>Учащийся</p>	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве 	<p>и предпочтении социального способа оценки деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной познавательной мотивации; - устойчивого интереса к новым способам познания; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности и исследовательской деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
--	--	--	--

	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность,	<p>необходимую взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
--	--	--	--

	<p>невозможность и др.;</p> <p>- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>		
--	---	--	--

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Содержание	Формы организации и	Количество
------------------	------------	---------------------	------------

		ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЧАСОВ
Тренинг исследовательских способностей	<p>Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни. Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.). Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.). Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.</p>		9
Тренинг исследовательских способностей	<p>Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.</p> <p>Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия».</p> <p>Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.</p>		7
Самостоятельн	Виды тем для проектной или		8

ая исследовательская практика	исследовательской деятельности. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (по методике правила выбора темы). Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.		
Самостоятельная исследовательская практика	Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ		4
Мониторинг исследовательской деятельности	Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам		6

Календарно-тематическое планирование

№	Название	Тема занятий	Коли-	Дата проведения
---	----------	--------------	-------	-----------------

	разделов		чество часов	по плану	фактически
1	Тренинг исследовательских способностей	Научные исследования и наша жизнь.	1	02.09	
2		Методы исследования.	1	9.09	
3		Наблюдение и наблюдательность.	1	16.09	
4		Эксперимент – познание в действии.	1	23.09	
5		Гипотезы и провокационные идеи.	1	30.09	
6		Анализ и синтез.	1	07.10	
7		Как давать определения понятиям.	1	14.10	
8		Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	1	21.10	
9		Наблюдение и экспериментирование.	1	28.10	
11-12	Тренинг исследовательских способностей	Как выбрать тему собственного исследования.	2	11.11 18.11	
13-14		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	2	25.11 2.12	
15		Коллективная игра-исследование.	2	09.12 16.12	
16		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	23.12	
17	Самостоятельная исследовательская практика	Основные логические операции.	1	13.01	
18		Гипотезы и способы конструирования.	1	20.01	
19		Искусство задавать вопросы.	1	27.01	
20		Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	3.02	
21		Ассоциации и аналогии.	1	10.02	
22		Суждения, умозаключения, выводы.	1	17.02	
23		Искусство делать сообщения.	1	24.02	
24	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1	3.03		
25-26	Самостоятельная исследовательская деятельность	Семинар.	2	10.03 17.03	
27-28		Семинар	2	24.03 7.04	
29-30	Мониторинг исследовательской деятельности	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	2	14.04 21/04	
31-32		Подготовка собственных работ к защите (индивидуальная работа).	2	28.04 5.05	
33-34		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	2	12.05 19.05	